

# Plan Local de Control y Responsabilidad

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen a la plantilla.

Nombre del Agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Growth Public Schools	Audria Johnson, Directora Ejecutiva	<a href="mailto:ajohnson@growthps.org">ajohnson@growthps.org</a> 916-394-5007

## Resumen del Plan 2023-24

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados kínder transicional-12, según corresponda a la LEA.

Growth Public Schools (GPS) es una escuela pública de California ubicada en la comunidad La Riviera de Sacramento. GPS abrió sus puertas en el otoño de 2017 proporcionando instrucción en el lugar para estudiantes de kínder transicional a 8º grado. Hoy en día, GPS atiende a estudiantes que vienen de áreas cercanas para acceder al programa educativo altamente atractivo y receptivo al estudiante que se ofrece a todos y cada uno de los estudiantes.

#### Misión

Ser una comunidad diversa y conectada de personas interesadas en ser solucionadores de problemas, innovadores solidarios y creadores de cambios creativos que desafía a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su aprendizaje y encontrar su vocación.

#### Visión

GPS preparará a los estudiantes para prosperar en la preparatoria y para el mundo cambiante y dinámico de hoy y de mañana. Los graduados serán:

- Modelos de hábitos de éxito para toda la vida.
- Excelente en pensamiento crítico y colaboración.
- Personas que se esfuerzan constantemente por alcanzar la excelencia.
- Los constructores, creadores, empresarios y artistas que crean comunidades que cambian el mundo.

GPS trata de matricular a una población estudiantil que refleje la demografía de la ciudad de Sacramento y se esforzará especialmente por reclutar a niños de bajos ingresos para construir una comunidad escolar intencionadamente diversa.

GPS atiende aproximadamente a 278 estudiantes con diversas necesidades y orígenes. Grupos de estudiantes numéricamente significativos incluyen 58% Socioeconómicamente Desfavorecidos; 19% Aprendices de Inglés; 13% estudiantes califican para servicios de

educación especial (22-23 *DataQuest*). Además, el 51% de los estudiantes se identifican como hispanos o latinos, 23% blancos, 9% afroamericanos, 8% de dos o más razas y 7% asiáticos. El porcentaje no duplicado LCFF es de aproximadamente 62% (22-23 CALPADS).

Para apoyar el alcance de los objetivos descritos, GPS lleva a cabo una evaluación anual exhaustiva de las necesidades de toda la escuela, que incluye

- un análisis de los datos estatales verificables y de los datos de rendimiento local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, como se evidencia en la parte de actualización anual del Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés).

- reuniones con los padres, personal clasificado, maestros y administradores para identificar las áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar para que puedan proporcionar información en cuanto a las estrategias que se implementarán en el LCAP para hacer frente a esas áreas de oportunidad;

- un proceso para evaluar y supervisar la implementación y eficacia de las acciones y resultados del LCAP y el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos con un enfoque específico en las acciones financiadas con fondos suplementarios.

En el año escolar 2022-23, nuestra escuela fue identificada para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI, por sus siglas en inglés). Esto significa que en base a los datos del Tablero Escolar de California 2022, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos se encontraban en el nivel de estado más bajo para todos menos uno de los indicadores estatales. Este plan abordará formas de mejorar nuestra escuela y los resultados de los estudiantes para los estudiantes con discapacidades, afroamericanos y estudiantes blancos en particular, sobre la base de una evaluación de las necesidades y la identificación de las desigualdades de recursos.

Las decisiones sobre gastos, pólizas y servicios toman en cuenta las necesidades de *Growth Public Schools* basadas en los datos de rendimiento estudiantil para incluir SBAC, ELPAC, datos de evaluación local/interina, evaluaciones acumulativas, y datos demográficos de asistencia y estudiantiles para incluir los grupos estudiantiles significativos y no duplicados. Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y grupos significativos de estudiantes. Las acciones están alineadas con las estrategias basadas en la evidencia que proporcionan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de instrucción con un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos del Estado.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión del Tablero Escolar de California (*Dashboard*) y los datos locales.

### PROGRESOS IDENTIFICADOS

#### *Indicadores estatales*

GPS hizo progresos significativos en el tratamiento de las necesidades académicas de los aprendices de inglés. En 2022, GPS igualó al estado con un 50% de estudiantes progresando en el indicador de competencia lingüística en el Tablero de CA. Este progreso es un fuerte

indicador de la efectividad de las acciones del año anterior. Los estudiantes clasificados como aprendices de inglés faltaron la escuela en una tasa mucho más baja (25%) que otros grupos de estudiantes y la población estudiantil en general.

### **Indicadores locales**

Se han cumplido todos los requisitos de los indicadores locales requeridos por el Estado.

### **MANTENER/APROVECHAR LOS AVANCES**

GPS atribuye su éxito al sólido programa de apoyo (académico y socio-emocional) proporcionado a todos los estudiantes. La escuela investigará las estrategias utilizadas para apoyar a los aprendices de inglés que pueden ser transferibles a otros grupos de estudiantes y/o a toda la población escolar.

## **Reflexiones: Necesidad identificada**

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Tablero y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

### **NECESIDADES IDENTIFICADAS**

Hay necesidades identificadas para el logro en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Los estudiantes promediaron 48 puntos por debajo del estándar en ELA y 64 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Las necesidades de rendimiento en ELA y Matemáticas se están abordando con un programa de instrucción alineado con los estándares, apoyado por un programa de intervención basado en datos. También, la tasa muy alta de ausentismo crónico (38%) y la tasa media de suspensión (2.7%) necesitan ser tratadas en el próximo año. Los estudiantes que se identifican como afroamericanos (10%) fueron suspendidos a una tasa más alta que la población general de estudiantes. El absentismo crónico se está abordando con un mayor acercamiento a las familias sobre la importancia de la asistencia regular. La escuela también invertirá en mejores sistemas para controlar la asistencia y ofrecer incentivos a los estudiantes que asistan con regularidad. Además, el programa de estudio independiente necesita ser actualizado para asegurar que los estudiantes que no pueden estar en la escuela puedan seguir aprendiendo. La asistencia ha seguido siendo un problema este año con las altas tasas de enfermedad que persisten en nuestra comunidad. Además, la transición a la Plataforma de Aprendizaje Summit para 4<sup>o</sup> grado y superiores ha sido difícil para muchos de nuestros estudiantes porque requiere que los estudiantes sean dueños de su propio aprendizaje, lo que no se les ha exigido en este nivel en el pasado. Este cambio, además del crecimiento de nuestra clase de 6<sup>o</sup> grado, ha llevado a algunos desafíos con la cultura escolar que la escuela ha tenido que trabajar este año. A medida que los nuevos estudiantes se adaptan a la cultura GPS y todos los estudiantes aprenden a navegar por los nuevos protocolos para el uso de la Plataforma de Aprendizaje Summit, los problemas de asistencia y comportamiento mejorarán. El Decano está proporcionando apoyo adicional para los estudiantes con un alto número de referencias de comportamiento para asegurar que sus necesidades sean satisfechas.

## Puntos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba destacarse.

El LCAP 2021-24 proporciona un plan de tres años para la mejora continua y el desarrollo de *Growth Public Schools*. En 2023-24 continuaremos las acciones específicas emprendidas para abordar las variadas necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

**OBJETIVO 1:** Entorno de aprendizaje riguroso: Los alumnos de GPS participan en un programa de aprendizaje riguroso, centrado en el corazón, que apoya el dominio de las destrezas fundamentales y fomenta la curiosidad, la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico y el desarrollo socioemocional. En términos del logro estudiantil (Objetivo 1), seguiremos proporcionando un programa de instrucción integral alineado con los estándares en conjunción con un sistema de evaluación integral. Utilizaremos los resultados de las evaluaciones para diferenciar la instrucción dentro de los salones y para informar a nuestro sistema de intervención. Proporcionaremos un desarrollo sistémico del idioma inglés a nuestros aprendices de inglés en todas las clases y un programa integral de SPED (Educación especial) para nuestros estudiantes con IEPs (Plan de educación individualizado). Los maestros serán apoyados a través del desarrollo profesional y capacitación de instrucción para aplicar nuestro plan de estudios y modelo de instrucción, incluido el apoyo específico a la instrucción ELD y el análisis de datos para establecer objetivos de aprendizaje, planificar intervenciones y supervisar los progresos.

**OBJETIVO 2:** Los estudiantes de GPS y los miembros del equipo prosperan en una comunidad basada en el compromiso, cimentada en conexiones auténticas entre sí, centrados en la diversidad, la equidad y la inclusión, y en ser abiertos, curiosos y comprometidos con el aprendizaje y la excelencia. En cuanto a nuestro trabajo para mantener una cultura y un clima positivo (Objetivo 2), los alumnos reciben apoyo en materia de aprendizaje socioemocional, así como prácticas de apoyo en comportamiento y asistencia. Proporcionamos un ambiente limpio y seguro y aplicamos prácticas restaurativas utilizando una disciplina graduada en toda la escuela. Ofrecemos oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes en forma de Exploraciones, Música, Arte, clubes, concursos de talentos, y nuestro programa después de escuela.

**OBJETIVO 3:** Una representación diversa de las familias de GPS están plenamente comprometidas y participan en la experiencia de aprendizaje de su(s) estudiante(s). Las familias serán apoyadas para que participen activamente en la vida de la escuela y en la educación de sus hijos a través de una comunicación frecuente sobre el progreso académico y socioemocional de sus hijos. Estas oportunidades incluyen talleres, clases para padres, visitas de autores y Café con el Director. Utilizaremos múltiples métodos de comunicación para mantener informados a los padres, incluyendo Remind y School Messenger.

## Apoyo integral y mejora

Una LEA con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes preguntas.

## **Escuelas identificadas**

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

*Growth Public Schools* es una LEA de una sola escuela que no es elegible para el apoyo integral y mejora.

## **Apoyo a las escuelas identificadas**

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

## **Supervisión y evaluación de la eficacia**

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

N/A

## **Participación de los socios educativos**

Un resumen del proceso utilizado para implicar a los socios educativos y cómo se tuvo en cuenta esta participación antes de finalizar el LCAP.

### **Mesa Directiva**

La Mesa Directiva celebra mensualmente reuniones abiertas que ofrecen al público la oportunidad de hacer comentarios. *Growth Public Schools* promueve la participación de los padres en las reuniones públicas y en las audiencias públicas a través del sitio web y la publicación de la agenda. Se proporciona traducción, según se solicite. La audiencia pública de LCAP se llevó a cabo y la Mesa aprobó el LCAP el 27/6/23.

### **Concilio Asesor**

El Concilio Asesor de Padres se reúne mensualmente para informar el proceso de toma de decisiones. Los padres (incluidos los padres de los aprendices de inglés), el personal clasificado, el personal certificado y un administrador forman el concilio. El concilio discute el rendimiento académico, servicios suplementarios y áreas para hacer mejoras con fondos federales como parte del Plan Escolar incluido en el LCAP. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona información sobre los objetivos y servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante todo el año y durante los talleres LCAP. Fechas de las reuniones del 2022-23: 6/10/22, 10/11/22, 8/12/22, 21/1/23, 9/2/23, 9/3/23, 13/4/23, 15/5/23.

## **Administración**

Los directores y administradores proporcionaron información durante las reuniones 1:1, las reuniones regulares del equipo de liderazgo y a través de una encuesta anual.

## **Maestros y otro personal escolar**

Los maestros proporcionan comentarios durante las reuniones regulares del personal y a través de una encuesta anual en mayo. Una sesión de participación de socios educativos de LCAP se llevó a cabo 10/4/23.

## **Padres/tutores**

Se invita a los padres y tutores a participar en los concilios asesores y a asistir a las reuniones públicas en las que se pueden hacer comentarios públicos. Se anima a los padres a comunicarse por correo electrónico, teléfono o en reuniones personales con la administración y el personal. Los padres dan su opinión en las conferencias de padres y maestros, en las orientaciones, en el evento de Casa Abierta y en los eventos "Conozca a GPS". Los padres también completan la encuesta anual de primavera LCAP en mayo / junio.

## **Estudiantes**

Los estudiantes dieron su opinión a través de una encuesta Compass en abril y una encuesta de final de año en mayo, así como a través de conversaciones informales con los profesores y el personal. Los maestros compartieron comentarios de los alumnos de estas conversaciones con el liderazgo escolar para elaborar los planes.

## **SELPA**

El personal de Educación Especial y el SELPA son consultados sobre las metas de toda la escuela cada primavera. Se solicitaron comentarios específicos del LCAP el 30 de mayo y el 1 de junio de 2023. GPS participa en todas las reuniones SELPA requeridas y cumple con todos los requisitos.

## Resumen de los comentarios de los socios educativos.

### **Concilio Asesor**

Aprecian volver a los eventos comunitarios con las familias para reforzar la cultura escolar. Creen que la escuela necesita clases para padres, sobre temas como lectoescritura para padres de aprendices de inglés, crianza y disciplina, asistencia.

### **Administración/MaestrosOtro personal escolar**

Puntos fuertes:

- Relaciones con el personal (el 96.3% valora positivamente la cultura de equipo en la encuesta del personal).
- Cultura del personal (el 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo en que le gusta trabajar en GPS en la encuesta del personal)
- El 100% apoya el programa SEL según la encuesta del personal
- K-3 Intervención en lectura

- Instrucción ELD designada
- Integración de los contenidos académicos con los especiales

**Necesidades:**

- Más apoyo a las matemáticas (planes de estudios, intervención, recursos)
- Más apoyo y recursos ELD
- Servicios de consejería
- Mejor calendario de eventos escolares (por ejemplo, exámenes, conferencias, exhibiciones estudiantiles, semanas de espíritu).
- Mayor integración de los contenidos académicos con los especiales
- Apoyo a los maestros en la aplicación de las adaptaciones IEP y 504 de los alumnos
- Mayor participación de las familias en los esfuerzos de asistencia/ absentismo crónico

**Los padres/tutores** están muy satisfechos con la escuela, ya que el 93.5% de ellos la calificaron de excepcional, excelente o buena en la encuesta del primer semestre. El 96.7% opina que la cultura escolar es positiva (los demás encuestados se mostraron neutrales). Todos los padres están satisfechos con las oportunidades de participación.

**Los estudiantes** disfrutaron participando en experimentos y proyectos científicos este año. Compartieron que les gustaría más oportunidades para los estudiantes de grado inferior y superior para conectar y construir relaciones, pero no les gustó tener salones combinadas este año con más de nivel de grado combinado con un maestro. Les gustaría más aprendizaje basado en proyectos, especialmente en Ciencias. También les gustaría más espacio y equipo para el recreo, más clubes de estudiantes, y más opciones de almuerzo saludable.

**SELPA**

Para cumplir con los requisitos de la CE 52062(a)(5), el SELPA recomienda que las LEAs incluyan lenguaje en torno a la participación en la colaboración SELPA y actividades de aprendizaje que pueden incluir, pero no se limitan a:

- Participación en los procesos de supervisión de la educación especial del CDE (incluida la supervisión selectiva, intensiva y cíclica de las pequeñas LEA).
- Programa/Apoyo técnico por el Especialista del Programa y/u otros miembros del equipo SELPA
- Participación en las ofertas de aprendizaje profesional de SELPA

Una descripción de los aspectos del LCAP en los que influyeron las aportaciones específicas de los socios educativos.

Debido a los comentarios positivos de nuestros socios educativos, continuamos con la implementación del LCAP como se planeó previamente. Abordaremos los comentarios en torno a las necesidades específicas a través del perfeccionamiento de nuestro programa actual, pero estos cambios no requieren ningún cambio en el LCAP.

# Objetivos y acciones

## Objetivo 1

Objetivo	Descripción
1	Entorno de aprendizaje riguroso: Los alumnos de GPS participan en un programa de aprendizaje riguroso, centrado en el corazón, que apoya el dominio de las destrezas fundamentales y fomenta la curiosidad, la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico y el desarrollo de las relaciones socioemocionales.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para lograr nuestra misión, los estudiantes deben tener un fundamento sólido en destrezas académicas y participar en aprendizaje basado en proyectos temáticos centrados en el corazón para convertirse en solucionadores de problemas, innovadores solidarios y creadores de cambios creativos.

Prioridades estatales que cumple este objetivo: Prioridad 1 Básica (maestros con las credenciales adecuadas, acceso a materiales adaptados a las normas); Prioridad 2 Estándares estatales (aplicación de todos los estándares, uso de la evaluación, resultados de ELPAC/CAASPP); Prioridad 4 Rendimiento de los alumnos (ELPI, Tasa de reclasificación); Prioridad 7 Acceso a cursos (Amplia oferta de estudios).



# Medición y comunicación de resultados

Métrica	Punto de partida	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>CAASPP ELA Distancia del estándar (DFS) para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> <p>Fuente de datos: CAASPP Sumativo de DataQuest</p>	<p>Estudiantes en <i>Growth</i> no han tomado el SBAC todavía</p> <p>Año de los datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos</p>	<p>Estudiantes no evaluados en CAASPP en 2021</p>	<p>2021-2022</p> <p>Todos los estudiantes: -48.3</p> <p>EL: -97.5</p> <p>SED: -58.8</p> <p>SWD: -97.2</p> <p>Afroamericanos: -47.8</p> <p>Hispano: -67.3</p> <p>Blanco: -32.9</p> <p>Año: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Dataquest</p>		<p>Coincidir o superar el promedio estatal de DFS, tanto a nivel escolar y para todos los subgrupos significativos.</p> <p>Todos los alumnos: -12.2</p> <p>EL: -61.2</p> <p>SED: -41.3</p> <p>SWD: -97.3</p> <p>Afroamericanos: -57.7</p> <p>Hispanos: -38.6</p> <p>Blanco: 21.9</p>

Métrica	Punto de partida	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>CAASPP Matemáticas Distancia del estándar (DFS) para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> <p>Fuente de datos: CAASPP Sumativo de DataQuest</p>	<p>Estudiantes en <i>Growth</i> no han tomado el SBAC todavía</p> <p>Año: 2018-19</p> <p>Fuente de datos: CAASPP</p>	<p>Estudiantes no evaluados en CAASPP en 2021</p>	<p>Todos los estudiantes: -64.2</p> <p>EL: -86</p> <p>SED:-77.6</p> <p>SWD: -127.8</p> <p>Afroamericanos: -88.4</p> <p>Hispano: -75.5</p> <p>Blanco: -34</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Dataquest</p>		<p>Resultado de <i>Growth</i> en Matemáticas DFS será o coincidirá o superará el promedio estatal de DFS en CAASPP, ambos a nivel escolar y para todos los subgrupos significativos.</p> <p>Todos los estudiantes: -51.7</p> <p>EL: -92</p> <p>SED: -84</p> <p>SWD: -130.8</p> <p>Afroamericanos: -106.9</p> <p>Hispanos: -83.4</p> <p>Blanco: -13.4</p>
<p>Examen estatal de ciencias (CAST, por sus siglas en inglés) % que cumple/supera el estándar</p>	<p>No hay alumnos de 5º grado en 2018-19</p>	<p>Estudiantes no evaluados en CAST en 2021</p>	<p>Todos los estudiantes: 13%</p> <p>Año: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Dataquest</p>		<p>20%</p>

Métrica	Punto de partida	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023-24
% de alumnos que alcanzan los objetivos de crecimiento de NWEA MAP en Lectura y Matemáticas	Matemáticas: 45% Lectura: 45% Año: 2020-21 Fuente de datos: NWEA MAP	Matemáticas: 37% Lectura: 29%  Año: 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP  (modificado en 2023 para incluir sólo los datos de MAP y poder comparar mejor entre años)	Matemáticas: 34% Lectura: 40%.  Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: NWEA MAP		Los estudiantes de GPS mostrarán un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan su objetivo de crecimiento anual NWEA en Lectura y Matemáticas.  Año: 2023-24 Fuente de datos: NWEA Map
% de alumnos aprendices de inglés mostrando avances en el ELPAC  Fuente de datos: Tablero de CA Indicador de Progreso del Aprendiz de inglés	0% Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Indicador ELPI del Tablero	ELPAC Nivel 3 ó 4: 51.2%. Competente: 4.7 Año: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest ELPAC Sumativa (ELPI no calculado para 2021)	2021-2022 El 50% de los alumnos progresa por debajo del promedio estatal  Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicador ELPI del Tablero		Mostrar progreso hacia, cumplir o superar el promedio estatal cada año. Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicador ELPI de Tablero

Métrica	Punto de partida	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de reclasificación de aprendices de ingles	10.7% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest	0% Año: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest	El Departamento de educación de California (CDE) retrasa la publicación de los datos  Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest		12% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest
% del total y Maestros de aprendices de ingles con credenciales adecuadas & asignado adecuadamente	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest		100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estudiantes sin acceso a sus propios copias de materiales instructivos de estándares alineados para su uso en la escuela y en casa	0% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	0% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	0% Fuente de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales		0% Año: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de maestros implementando estándares de contenido académico y estándares de rendimiento para todos los estándares adoptados	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Fuente de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales		100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

Métrica	Punto de partida	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes con acceso a, e inscritos en, una amplia curso de estudios que incluye VAPA, PE, Salud, además de áreas de contenido básico.	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Fuente de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales		100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Enseñanza adaptada a los estándares	<p>GPS garantiza que todos los alumnos reciban instrucción mediante unidades temáticas basadas en proyectos y alineadas con los estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de estudios básico: investigar, pilotar y aplicar un plan de estudios de alta calidad, basado en estándares y adoptado con la aportación crítica de los maestros.</li> <li>• Recursos didácticos complementarios en línea -como Freckle, Extra Math, EPIC.</li> </ul>	\$1,418,121	N

2	Desarrollo profesional y capacitación instructiva	<p>Proporcionaremos desarrollo profesional y capacitación instructivo para todos nuestros maestros, incluyendo:</p> <p><b>Desarrollo profesional</b></p> <p>i. Desarrollo del liderazgo en el establecimiento de sistemas para tomar decisiones en tiempo real, basadas en datos para estudiantes individuales; capacitación del personal en instrucción basada en datos.</p> <p>ii. Apoyos ELD (Desarrollo del idioma inglés)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Marco y estándares ELD</li> <li>2) Plan de estudios y recursos ELD</li> <li>3) ELD integrado</li> <li>4) ELD designado</li> <li>5) SDAIE (Instrucción académica especializada en inglés)</li> <li>6) Intervención</li> </ol> <p>iii. Educación especial</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mejores prácticas de co-enseñanza y colaboración en la enseñanza académica especializada</li> <li>2) Estrategias verbales de desescalada para todos los maestros y el personal</li> </ol> <p>iv. SEL (Aprendizaje socioemocional)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prácticas de <i>Compass</i> y círculos</li> <li>2) Prácticas restaurativas en el salón</li> </ol> <p>v. Enseñanza culturalmente competente/Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)</p> <p>vi. Tecnología-SIS (Sistema de información estudiantil), libro de calificaciones, evaluaciones, y herramientas del plan de estudios</p> <p>vii. Pedagogía - mejores prácticas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) análisis y planificación del trabajo de los alumnos</li> <li>2) estrategias instructivas</li> </ol> <p><b>Capacitación de maestros</b></p> <p>Implementar un sistema consistente de capacitación y desarrollo del profesorado que incluya observaciones formales e informales y comentarios para cada maestro, así como una revisión periódica de los datos de los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) alcance y secuencia/plan a largo plazo y revisión del plan de clases</li> </ol>	\$203,044	S
---	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		2) observaciones y comentarios en clase 3) análisis del trabajo estudiantil 4) Revisión de los datos de evaluación		
3	Enseñanza basada en datos	<p>Los maestros utilizarán los resultados de las evaluaciones para crear grupos de niveles de lectura y de matemáticas. Los grupos son flexibles y se ajustan tras las evaluaciones y según sea necesario a lo largo del año. Esta estructura permite a los maestros proporcionar una enseñanza en grupos pequeños que acelere el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● NWEA MAP, Freckle, Renaissance STAR y evaluaciones internos comunes.</li> <li>● Fountas y Pinnell para planificar para los alumnos que necesitan intervención de lectura.</li> </ul>	\$90,511	N
4	Desarrollo del idioma ingles	<p>GPS ofrece un programa estructurado de inmersión en inglés para que los aprendices de inglés adquieran el idioma utilizando los siguientes apoyos:</p> <p>Instrucción ELD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza protegida</li> <li>- Vocabulario previo a la enseñanza</li> <li>- Enseñanza específica del inglés académico</li> <li>- Grupos de apoyo a la lectura</li> <li>- Aumento de la producción</li> <li>- Apoyo a grupos pequeños</li> <li>- Maestro designado de ELD para impartir enseñanza en cada nivel</li> </ul> <p>Desarrollo profesional de ELD para maestros y maestros asociados sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco y estándares ELD</li> <li>- Plan de estudios y recursos ELD</li> <li>- ELD integrado/ELD designado</li> <li>- SDAIE</li> <li>- Intervención</li> </ul>	\$145,249	S

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5	Educación especial	<p>Instrucción académica especializada con opciones en el continuo de servicios que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Clase de educación general sin apoyo de recursos</li> <li>● Clase de educación general con recurso fuera de clase</li> <li>● Clase de educación general con apoyo dentro de la clase/consulta</li> </ul> <p>Los servicios adicionales incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habla y lenguaje</li> <li>● Terapia ocupacional</li> <li>● Terapia física</li> <li>● Apoyo al comportamiento</li> <li>● Consejería</li> </ul>	\$469,984	N
6	Intervenciones	<p><b>Intervenciones para alumnos con dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa de Respuesta a la intervención <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nivel 1: todos los alumnos son asignados a grupos de lectura y matemáticas basados en los datos de las evaluaciones. Los grupos son flexibles y se ajustan después de las evaluaciones y según sea necesario durante todo el año. Esta estructura permite a los maestros proporcionar instrucción en grupos pequeños que acelera el aprendizaje de todos los estudiantes.</li> <li>○ Nivel 2: a los alumnos identificados para una intervención adicional se les asignan clases en grupos reducidos y clases individuales con maestros asociados con una frecuencia de acuerdo con sus necesidades.</li> <li>○ Nivel 3: Proceso SST para desarrollar un plan personalizado de apoyo que puede incluir apoyo de Intervención de Lectura a través del enfoque Orton-Gillingham para la instrucción de lectoescritura. El programa de intervención Orton-Gillingham proporciona un ciclo de 6 semanas de intervención de lectoescritura con una evaluación previa y posterior.</li> </ul> </li> <li>● Programa para antes y después de la escuela</li> <li>● Planes de aprendizaje personalizados para cada alumno para el trabajo independiente diario.</li> </ul>	\$247,524	S



## Análisis de objetivos para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro del objetivo se implementaron según lo planeado, excepto que ya no utilizamos los siguientes programas de instrucción: Lectura nivelada, Freckly, Renaissance Star, Fountas y Pinnel, y Orton Gillingham.

Los éxitos en el proceso de implementación de acciones incluyen la adición de dos capacitadores para los maestros; ha sido muy útil contar con personal adicional de liderazgo de instrucción en el sitio. Además, nuestro programa de intervención ha funcionado con éxito. El 93% de los estudiantes que participaron en la intervención alcanzaron su meta anual de crecimiento del 10%. Ha habido una mejora en el progreso de los aprendices de inglés, ya que el ELPI pasó de 0% en 2020/21 a 50% en 2021/22. Las prácticas de construcción de la cultura están funcionando, y el personal está de acuerdo en que hay un fuerte espíritu de comunidad.

La introducción de la plataforma Summit ha planteado algunos problemas de aplicación este año. Aunque todavía se está desarrollando y actualizando, a los estudiantes les costó familiarizarse con el programa porque no era muy fácil de usar. Ha sido una dura transición del aprendizaje en papel a una plataforma en línea. El nuevo sistema se basa en que los estudiantes aboguen por sí mismos y pongan en práctica los comentarios. En última instancia, será una gran herramienta para los estudiantes cuando se aclimaten, ya que fomenta la mejora continua hasta que alcancen el dominio, que es una habilidad esencial para la vida.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Los estimados reales estimados para la Acción 1, Instrucción adaptada a los estándares, y la Acción 6, Intervenciones para alumnos con dificultades, fueron superiores a los presupuestados debido al aumento de los salarios de los maestros este año.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las acciones de GPS para implementar un programa de instrucción de alta calidad (1.1-1.3) se demuestra en que todos los estudiantes tienen maestros acreditados, materiales de instrucción alineados con los estándares para su uso en la escuela y en el hogar, y la inscripción en un amplio curso de estudio. Además, los estándares adoptados por el estado se están aplicando plenamente en GPS.

La acción de Desarrollo del Idioma Inglés ha demostrado efectividad con el 50% de los aprendices de inglés progresando o manteniéndose en el nivel más alto en el ELPAC en 2021-22, igualando el promedio general del estado.

La acción de Educación Especial ha demostrado una eficacia parcial con el promedio de distancia del estándar, tanto en ELA y Matemáticas CAASPP para los estudiantes con discapacidades que coinciden con la del estado en general. Los estudiantes con discapacidades están rindiendo muy por debajo del estándar y GPS continuará proporcionando apoyos académicos especializados alineados con los IEP de los estudiantes para asegurar el progreso continuo.

La eficacia del programa de instrucción general, incluidas las intervenciones, es difícil de determinar en este momento. Este es el primer año de datos de CAASPP para los estudiantes de GPS porque el último año de pruebas regulares para CAASPP en 2018-19, todavía no teníamos una clase de tercer grado, y los estudiantes no comienzan las pruebas de CAASPP hasta el tercer grado. 2021-22 es realmente un año de partida para la escuela, más aún porque fue el primer año escolar con la mayoría de nuestros estudiantes asistiendo en persona desde 2019-20 debido a la pandemia. El Tablero de CA muestra GPS con bajos niveles de estado tanto para ELA como para Matemáticas. Esperamos con ansias el próximo año cuando se reanuden los informes regulares del Tablero de CA que tendrán en cuenta tanto el logro de nuestros estudiantes COMO su crecimiento. En ELA, hay una necesidad de fortalecer el programa de instrucción regular y los servicios de intervención, ya que la distancia promedio de los estudiantes de GPS del estándar en ELA CAASPP es mayor para todos los estudiantes y todos los subgrupos, excepto el subgrupo de estudiantes afroamericanos, que el promedio estatal. En Matemáticas, la distancia promedio del estándar fue menor que la del estado para todos los subgrupos numéricamente significativos de GPS, excepto el subgrupo de estudiantes blancos. Para todos los estudiantes de GPS en Matemáticas, la distancia del estándar fue mayor que la del estado.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

La métrica "Alumnos que alcanzan un año de crecimiento en Lectura y Matemáticas según las evaluaciones intermedias de GPS" se cambió a "% de alumnos que alcanzan los objetivos de crecimiento de NWEA MAP en Lectura y Matemáticas" para reflejar que GPS utiliza las evaluaciones MAP principalmente para evaluar el crecimiento académico de los alumnos. Los datos de resultados del primer año se modificaron para incluir sólo los datos de MAP para comparar mejor los resultados a través de los años. El resultado deseado se modificó para que coincidiera con el lenguaje de la métrica modificada.

No hay cambios en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año.

**En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.**

## Objetivo 2

Objetivo	Descripción
2	Los estudiantes y miembros del equipo de GPS prosperan en una comunidad basada en el compromiso, cimentada en conexiones auténticas con los demás, centrada en la diversidad, la equidad y la inclusión, y abierta, curiosa y comprometida con el aprendizaje y la excelencia.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Los alumnos deben disponer de un espacio física y emocionalmente seguro para aprender. Involucramos a todos nuestros alumnos en una educación centrada en el alumno y en su corazón para dismantelar las desigualdades sistémicas en la educación y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación excepcional.

Prioridades estatales a las que responde este objetivo: Prioridad 1: Condiciones básicas de aprendizaje (instalaciones seguras); Prioridad 5: Participación de los alumnos (asistencia, crónicos, tasas de absentismo crónicos, tasas de abandono escolar); Prioridad 6: Clima escolar (suspensión, expulsión).

## Medición y comunicación de resultados

Métrica	Punto de partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
Encuesta a estudiantes: % de estudiantes que responden con estar de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración "Me siento seguro e invertido en GPS"	90% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales	91% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	75% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales		90% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales
Encuesta de maestros: % de personal que responde con de acuerdo o muy de acuerdo en la declaración, "GPS es un lugar seguro para estudiantes y personal"	94% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales	79% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	84% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales		90% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales

Métrica	Punto de partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
Encuesta de maestros: % de personal que responde con de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración, "Me siento conectado a GPS".	94% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales	93% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	96% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales		90% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales
Promedio de Asistencia Diaria	93% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Informe P-2	91.2% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Informe P-2	91.5% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Asistencia P2		95% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informe P-2

Métrica	Punto de partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Tasa de ausencia crónica para todos los estudiantes y todos los subgrupos</p> <p>Fuente de datos: Tasa de absentismo crónico en DataQuest</p>	<p>Todos los alumnos: 19.8%</p> <p>Aprendices de inglés: 27.6%</p> <p>SED: 25.4</p> <p>SWD: 23.8</p> <p>Afroamericano: 19.2%</p> <p>Asiáticos: 23,5</p> <p>Hispano/Latino: 22.4%</p> <p>Blancos: 16.4%</p> <p>Dos o más razas: 16.7%</p> <p>Año de datos: 2018-19</p> <p>Fuente de datos: Tasa de absentismo crónico en DataQuest</p>	<p>Todos los alumnos: 26%</p> <p>EL: 36</p> <p>SED: 39%.</p> <p>SWD: 48%</p> <p>Afroamericano: 29%</p> <p>Asiáticos: 33</p> <p>Hispanos/Latinos: 30%</p> <p>Blanco: 15%.</p> <p>Dos o más carreras: 33%</p> <p>Año de datos: 2020-21 (enseñanza a distancia)</p> <p>Fuente de datos: Tasa de absentismo crónico en DataQuest</p>	<p>2021-2022</p> <p>Todos los alumnos: 38.2%</p> <p>EL: 24.5</p> <p>SED: 39.4</p> <p>SWD: 40%.</p> <p>Afroamericanos: 40%</p> <p>Asiático: 15%</p> <p>Hispanos/Latinos: 42.6%</p> <p>Blanco: 40%.</p> <p>Dos o más razas 32.1%</p>		<p>Todos los años, en toda la escuela y para cada subgrupo, GPS recibirá una calificación verde en el Tablero, o tienen una disminución anual en tasa.</p> <p>Año de datos 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Tasa de absentismo crónico en DataQuest</p>

Métrica	Punto de partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Tasa de suspensiones por todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> <p>Fuente de datos: Tasa de suspensiones de DataQuest</p>	<p>Todos los estudiantes: 1.4%</p> <p>Aprendices de inglés: 0%</p> <p>SED: 1.6%.</p> <p>Hispano/Latino: 1.2%</p> <p>Dos o más razas: 5.3%</p> <p>Blanco: 1.5%.</p> <p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: Tasa de suspensión de DataQuest</p>	<p>0% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes</p> <p>Año de datos: 2020-21 (aprendizaje a distancia)</p> <p>Fuente de datos: Tasa de suspensión de DataQuest</p>	<p>2021-2022</p> <p>Todos los estudiantes: 2.7%</p> <p>EL: 0%</p> <p>SED: 4.7%</p> <p>SWD: 2.8</p> <p>Afroamericanos: 10%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Hispano/latino: 2.9%</p> <p>Blanco: 1.5%</p> <p>Dos o más razas: 0%</p>		<p>Todos los años, en toda la escuela y para cada subgrupo, GPS recibirá una calificación verde en el Tablero o tienen una disminución anual en la tasa.</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Tasa de suspensión de DataQuest</p>
<p>Tasa de expulsión</p> <p>Fuente de datos: Tasa de Expulsiones de DataQuest</p>	<p>0%</p> <p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: Tasa de Expulsiones de DataQuest</p>	<p>0%</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Tasa de Expulsiones de DataQuest</p>	<p>2021-2022</p> <p>0% para todos los alumnos y todos los subgrupos de alumnos</p>		<p>&lt; 1%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Tasa de Expulsiones de DataQuest</p>
<p>Instalaciones en "buen estado"</p>	<p>Cumplido</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Indicadores locales</p>	<p>Cumplido</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Indicadores locales</p>	<p>Cumplido</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Indicadores locales</p>		<p>Cumplidos</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Indicadores locales</p>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Prácticas restaurativas: Programa de disciplina graduada	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Heroic</i>: Gana una tarjeta si son “encontrados” mostrando uno de esos valores</li> <li>● Boletín de noticias: Enfoque en los compromisos comunitarios</li> <li>● <i>Badgework</i>: 5 disciplinas con dos hábitos completados de forma independiente</li> </ul>	\$97,366	N
2	SEL (Aprendizaje socioemocional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de estudios <i>Compass</i></li> <li>● <i>Compass</i> y círculo <i>Growth</i></li> <li>● DEI (diversidad, equidad, inclusión)</li> <li>● Reuniones públicas: Construcción de la Comunidad</li> </ul>	\$53,400	N
3	Supervisión de asistencia y ayudas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Supervisión de asistencia y ayudas               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Rastreo de datos y análisis</li> <li>ii. Capacitación de maestros sobre el sistema de asistencia</li> <li>iii. Pasos escalonados de reincorporación:                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nivel 1a- Prevención universal: Llamada telefónica automatizado el día que el estudiante falta.</li> <li>2) Nivel 1b - Alcance personalizada: Maestro del salón se pone en contacto con la familia del alumno para hablar de la ausencia y que ayuda es necesaria.</li> <li>3) Nivel 2- Intervención Temprana: 3 faltas-Maestros trabajan con nuestro Gerente de Participación Familiar para determinar qué ayuda necesita la familia del alumno y para colaborar en estrategias para volver a atraer al alumno</li> <li>4) Nivel 3- Intervención Intensiva: 6 ausencias: El maestro y el equipo administrativo programan una visita domiciliaria y/o reunión del SST en la que un plan de apoyo para el estudiante se crea y se supervisa de forma continua.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	\$44,067	N

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4	Seguridad, protección e instalaciones	<p>GPS mantendrá instalaciones seguras, protegidas y limpias para crear un entorno óptimo de aprendizaje para los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actualización anual del plan de seguridad: Protocolos de emergencia (evacuaciones, simulacros de incendio, encierros, plan de comunicación, etc.)</li> <li>● Entrenamiento del personal en primeros auxilios</li> <li>● Limpieza diaria; limpieza a fondo durante las vacaciones escolares</li> <li>● Suministros para prevenir la propagación de COVID-19 según las directrices de salud pública.</li> <li>● Gerente de apoyo escolar</li> </ul>	\$911,834	N
5	Enriquecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploraciones: Paseos que llegan a la escuela</li> <li>● Música</li> <li>● Arte</li> <li>● Club tecnológico</li> <li>● Concursos de talentos</li> <li>● Programa después de escuela</li> </ul>	\$132,195	S
6	Talleres DEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesiones de desarrollo profesional del personal durante el verano y a lo largo del año escolar</li> <li>● Los temas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ GPS en el contexto de una sociedad racista</li> <li>○ Raíces del racismo sistémico</li> <li>○ Privilegio</li> <li>○ Cultura blanca dominante</li> </ul> </li> <li>● Redes profesionales de apoyo: <i>Promise 54, Diverse Charter Schools Coalition, Black Principals Network.</i></li> </ul>	\$0	N

## Análisis de objetivos para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.



En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro del objetivo se llevaron a cabo según lo previsto, con la excepción de que ya no hay un Gerente de apoyo estudiantil a los estudiantes en el sitio.

Entre los éxitos del proceso de aplicación de las medidas cabe citar que el Decano ha apoyado firmemente a los estudiantes y la cultura, incluido el seguimiento de las remisiones y la presentación de actualizaciones mensuales para ver qué estudiantes están recibiendo más remisiones. Además, la moral del personal es muy alta y la administración sigue haciendo de la satisfacción del personal una prioridad. Una encuesta realizada entre el personal reveló que el 100% de éste está de acuerdo o muy de acuerdo en que le gusta trabajar en GPS y el 96.3% califica de positiva la cultura del personal.

Algunos de los retos de la aplicación de este año se refieren a la asistencia de los estudiantes. Aunque está mejorando después de COVID, la enfermedad sigue siendo un problema. Además, la adición del plan de estudios de Summit Learning ha tenido un impacto en la cultura; ha sido una transición difícil. Además, hemos añadido una clase de sexto grado a nuestra escuela este año, y que ha causado algunos cambios de cultura como las nuevas familias tratan de adaptarse a una nueva escuela. Nuestro programa de estudio independiente presentó otro desafío este año porque en algunos casos no se estaba utilizando adecuadamente por enfermedad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Los datos reales estimados para la Acción 3, Control de asistencia y ayudas, son superiores a los gastos presupuestados debido al aumento de los salarios del personal de oficina. Los gastos reales estimados para la Acción 5, Enriquecimiento, son inferiores a los presupuestados debido a la disminución del número de paseos realizadas por los alumnos este año.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El programa de prácticas restaurativas, SEL, y las acciones de enriquecimiento fueron parcialmente eficaces como lo demuestra la tasa de expulsión del 0% y una tasa de suspensión del 2.7%. La disminución en el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros e invertidos en GPS este año indica que hay trabajo por hacer para mejorar la cultura escolar y el sentido de conexión de los estudiantes con la comunidad escolar. La transición a la plataforma de aprendizaje *Summit Learning* para 4º grado y superiores ha sido difícil para muchos de nuestros estudiantes porque requiere que los estudiantes sean dueños de su propio aprendizaje, lo que no se les ha exigido en este nivel en el pasado. Este cambio, además del crecimiento de nuestra clase de 6º grado, ha llevado a algunos desafíos con la cultura escolar que la escuela ha tenido que trabajar este año. A medida que los nuevos estudiantes se adaptan a la cultura GPS y todos los estudiantes aprenden a navegar por los nuevos protocolos para el uso de la plataforma de aprendizaje *Summit Learning*, los problemas de asistencia y comportamiento mejorarán. El Decano está proporcionando apoyo adicional para los estudiantes con un alto número de referencias de comportamiento para asegurar que sus necesidades sean atendidas.

La acción de seguimiento y apoyo de la asistencia no fue eficaz en 2021-22, como lo demuestra la tasa de absentismo crónico del 38.2%. El ausentismo crónico se está abordando con un alcance adicional a las familias sobre la importancia de la asistencia regular. La escuela también invertirá en mejores sistemas para rastrear la asistencia y proporcionar incentivos para los estudiantes con asistencia regular.

Además, el programa de estudio independiente necesita ser actualizado para asegurar que los estudiantes que no pueden estar en la escuela puedan seguir aprendiendo. La asistencia ha seguido siendo un problema este año, ya que persisten altas tasas de enfermedad en nuestra comunidad.

La acción de los talleres DEI fue eficaz, como demuestran los resultados de la encuesta a los maestros sobre la conexión. Una encuesta del personal reveló que el 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo en que le gusta trabajar en GPS y el 96.3% califica de positiva la cultura del personal.

La acción relativa a la seguridad y las instalaciones fue eficaz, como demuestran la percepción positiva de la seguridad escolar por parte de alumnos y maestros y las inspecciones de las instalaciones, que muestran que están en buen estado.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No hay cambios en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año.

**En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.**

### Objetivo 3

Objetivo	Descripción
3	Una representación diversa de las familias de GPS está plenamente comprometida y participa en la experiencia de aprendizaje de su(s) alumno(s).

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para alcanzar nuestros objetivos de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que nuestras familias son socios fundamentales en este empeño, y debemos asegurarnos de que se anima a todas nuestras familias, especialmente a las familias de color, a participar en los actos escolares y a dar su opinión.

Prioridades estatales que cumple este objetivo: Prioridad 3 Participación de los padres (encuesta a los padres / toma de decisiones).

## Medición y comunicación de resultados

Métrica	Punto de partida	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado deseado para 2023-24
% de padres completando la encuesta de padres	26% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta de clima	33% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta de clima	76% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta de clima		85% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta de clima
Encuesta a los padres: % de las familias responden positivamente a "Siento que mi hijo está físicamente seguro en la escuela" en la encuesta anual	90% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales	87% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	89% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales		90% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales
Encuesta a los padres: % de familias que responden con de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes declaraciones: "En general estoy satisfecho con GPS" y "Recomendaría que otras familias de pensamiento similar inscriban a su hijo en GPS"	Satisfacción general: 92% Recomendaría GPS: 90% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta de clima	Satisfacción general: 95% Recomendaría GPS: 88% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta de clima	Satisfacción general: 96% Recomendaría GPS: 92% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta de clima		90% o más para ambos indicadores Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta de clima

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye ndo
1	Comunicación familiar	Comunicación regular con la familia sobre el progreso académico y socio-emocional del alumno. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones PLP 3 veces por año para discutir el progreso de los estudiantes y fomentar la creación de relaciones entre maestros.</li> <li>● Requisito de que los padres acompañen a los alumnos a la entrada y salida de la escuela cada día para facilitar las interacciones diarias entre maestros y padres.</li> </ul>	\$111,106	N
2	Participación comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Growth Invaluable Family Teams (GIFT)</i>: eventos de creación de comunidad dirigidos por padres y oportunidades de recaudación de fondos para la comunidad GPS.</li> <li>● Oportunidades de voluntariado para fomentar la apropiación de la escuela: eventos de recaudación de fondos, recepción, tareas en las aulas y mantenimiento ligero del edificio</li> <li>● "Charlas con la dirección de GPS" mensuales para que las familias puedan dar su opinión o hacer preguntas al Equipo directivo.</li> <li>● Eventos comunitarios: Barbacoa de verano, Orientación, Noche de vuelta al cole, Actuación navideña, Festival de primavera, Carrera popular.</li> <li>● Los talleres familiares ofrecen a las familias la oportunidad de aprender cómo apoyar mejor el progreso académico y el bienestar socioemocional de sus hijos.</li> </ul>	\$51,400	N

## Análisis de objetivos para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro del objetivo se llevaron a cabo según lo previsto, a excepción de algunas de las actividades de participación de la comunidad, incluido el grupo consultivo Growth Invaluable Family Teams (GIFT), los eventos de creación de comunidad de padres y las charlas mensuales con los líderes de GPS.

Los éxitos con el proceso de implementación de acciones incluyen la Carrera Divertida y el Festival de Otoño; ha sido refrescante celebrar más eventos en persona. Hemos mantenido una comunicación semanal con los padres y enviado un boletín de otoño a todos los hogares. El 93.5% de los padres ha calificado el primer semestre de excepcional, excelente o bueno y el 96.7% está de acuerdo en que la cultura es positiva, mientras que el resto respondió ni de acuerdo ni en desacuerdo. Todos los padres informaron de que están satisfechos con la participación.

Algunos de los retos que plantea la implementación este año son la necesidad de replantear las expectativas de los maestros en relación con la comunicación con los padres, ya que algunos tienen dificultades para mantener una comunicación regular con las familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales estimados para este objetivo.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones de comunicación con las familias y de compromiso con la comunidad han sido eficaces, como demuestra el 76% de los padres que han respondido a la encuesta, lo que supone un gran aumento respecto a años anteriores. Además, el 89% de las familias sienten que sus hijos están seguros y el 96% de los padres están satisfechos con la escuela.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No hay cambios en el objetivo, métricas o acciones para el próximo año. El resultado deseado para la métrica "% de padres que completan la encuesta de padres" se redujo del 90% al 85% para crear un objetivo razonable para el próximo año basado en el resultado de este año.

**En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas figura un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos para 2023-24

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF previstas	Subvención de concentración LCFF adicional prevista (15%)
\$525,209	\$33,073

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar	Traspaso LCFF - Porcentaje	Traspaso LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
17%	0%	\$0	17%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en el cuadro de acciones contribuyentes.

## Descripciones obligatorias

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

### A- Crecimiento y logros académicos

#### Necesidades, condiciones, circunstancias

El Tablero de CA de 2022 muestra los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos con bajo estatus en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. A los aprendices de inglés no se les proporcionó un nivel de estatus. La distancia promedio del estándar para el subgrupo de aprendices de inglés fue - 97.5 y 86 para ELA y Matemáticas respectivamente. Tuvimos un rendimiento medio en 2022 en el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés, con un 50% de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés.

#### Acciones

Sobre la base de una revisión de los datos, hemos diseñado el 21-24 LCAP para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje donde sea necesario, mientras que la promoción de la instrucción rigurosa a nivel de grado. Hemos añadido un capacitador de instrucción para apoyar a nuestros maestros a través de observaciones, planificación y desarrollo profesional. Hemos desarrollado un sistema escalonado de intervenciones proporcionando clases más pequeñas y asistentes de instrucción para apoyar la

instrucción, así como un maestro de intervención de lectura para hacer frente a las necesidades más intensivas de apoyo. El enriquecimiento después de escuela y de verano es otra forma en la que abordaremos las necesidades académicas de los estudiantes, además de proporcionar herramientas tecnológicas adecuadas y apoyo para garantizar que los estudiantes puedan utilizar estas herramientas de manera competente. Hemos diseñado un programa integral de Desarrollo del Idioma Inglés para asegurar que nuestros aprendices de inglés se convierten en competentes y son capaces de reclasificar a tasas altas.

Desarrollo profesional y capacitación instructivo

Desarrollo del idioma inglés

Intervenciones para alumnos con dificultades

### Resultados esperados

Mediante la implementación de las acciones identificadas, aseguraremos un crecimiento constante en nuestros resultados académicos, tales como SBAC ELA y Matemáticas, Progreso del Aprendiz de Inglés, y las tasas de reclasificación EL. Planeamos utilizar los datos de NWEA MAP para medir el progreso durante todo el año.

## **B - Cultura escolar**

### Necesidades, condiciones, circunstancias

El Tablero de CA de 2022 muestra a los estudiantes con desventajas socioeconómicas y a los aprendices de inglés con un nivel de estatus muy alto en ausentismo crónico. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas tienen un nivel de suspensión alto (4.7%) y los aprendices de inglés tienen un nivel de suspensión muy bajo (0%).

### Acciones

Basándose en los datos, el plan incluye actividades de enriquecimiento como música, arte, club de tecnología, concursos de talentos y exploraciones para beneficiar a todos los estudiantes, pero específicamente a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y a los aprendices de inglés para apoyar la alta asistencia, el compromiso, el comportamiento positivo y el sentido de conexión con la comunidad escolar.

Enriquecimiento

### Resultados esperados

Al implementar esta acción, aseguraremos una disminución en el ausentismo crónico y las suspensiones y aumentaremos la asistencia diaria y el sentido de conexión de los estudiantes con la comunidad escolar. Supervisaremos los progresos con nuestro Sistema de Información Estudiantil y mediante encuestas anuales a los alumnos.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes con bajos ingresos en el porcentaje requerido.

GPS aumentará los servicios a los aprendices de inglés, los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes con bajos ingresos en un 20% a través de los siguientes servicios:

Desarrollo profesional y capacitación instructivo \$195,406 = 6.2%

Desarrollo del idioma inglés \$99,182 = 3.15%

Intervención \$247,524 = 7.9%

Enriquecimiento \$89,239 = 2.8%

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

*Growth Public Schools* es una única escuela LEA con una población de alumnos no duplicados superior al 55% que utilizará la concentración de subvención de fondos adicionales para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes mediante la retención de personal de instrucción para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes EL en la instrucción ELD integrada reduciendo la proporción de estudiantes por personal. Además, los estudiantes tendrán más oportunidades para la instrucción suplementaria (adicional antes y después de la escuela, así como grupos pequeños adicionales durante el día) en coordinación con las acciones de intervención delineadas en el Objetivo 2 del LCAP, Acción 6 - Intervenciones.

<b>Proporción personal/alumnos por tipo de centro y concentración de alumnos no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55
Proporción personal/alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos	N/A	N/A



<b>Proporción personal/alumnos por tipo de centro y concentración de alumnos no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55
Proporción personal/alumno de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

# Instrucciones

Resumen del plan

Participación de los socios educativos

Objetivos y acciones

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP), póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación* de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*EC* Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (*EC Sección 52064[b][4-6]*).
- Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias legales y las métricas legales (secciones 52064[b][1] y [2] de *la CE*).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC Sección 52064[b][7]*).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta gobernante del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 *del EC*. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de explicar no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes de kínder transicional hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir a los socios educativos a entender por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEAs a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA considere, basándose en las aportaciones recogidas de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito al que sirve cada sección.

## Resumen del plan

### Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

### Requisitos e instrucciones

**Información general** - Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula o empleo, el número y tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información que una LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

**Reflexiones: Éxitos** - Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores locales de desempeño incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos anteriores o mejoras en los servicios para los jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos han dado lugar a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** - Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No Cumplido"

o "No Cumplido por Dos o Más Años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño para cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que está obligada a incluir un objetivo para abordar uno o más grupos de estudiantes o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir este objetivo y también debe identificar el grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) aplicable(s). Pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente, incluidos los datos recogidos para informar sobre las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales del Tablero.

**Puntos destacados del LCAP** - Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo integral y mejora - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y mejora (CSI) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse a través de la implementación del plan CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

## Participación de los socios educativos

### Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo el compromiso de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el(los) administrador(es) del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido con, y las LEA deben solicitar la opinión de, los grupos consultivos a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, concilios escolares, Concilios Asesores de Aprendices de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en la sección Recursos de la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>

## Requisitos e instrucciones

A continuación, se muestra un extracto de la *Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del estado*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

### **Plan Local de Control y Responsabilidad:**

Sólo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentado el plan local de control y responsabilidad al comité asesor de padres de conformidad con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según proceda.
- b) Si corresponde, presentar el plan local de control y responsabilidad al comité asesor de padres de aprendices de inglés, de conformidad con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificado a los miembros del público de la oportunidad de presentar observaciones relativas a las acciones específicas y los gastos propuestos para ser incluidos en el control local y el plan de responsabilidad de conformidad con el Código de Educación sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3), según proceda.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de conformidad con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según proceda.

- e) Adoptado el plan local de control y responsabilidad en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según proceda.

**Pregunta 1:** "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP."

Describe el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.

**Pregunta 2:** "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describe y resume la información proporcionada por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportaciones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

**Pregunta 3:** "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportaciones específicas de los socios educativos."

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de las necesidades de los socios educativos. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó de otro modo las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de esta solicitud, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las aportaciones de los socios educativos pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un Objetivo Focal (como se describe a continuación)
- Inclusión de parámetros distintos de los obligatorios por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección "Medición y comunicación de resultados".
- Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
- Eliminación de acciones o grupos de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la acción o acciones que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar el objetivo

- Determinación de diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente LCAP basado en el proceso de actualización anual.
- Determinación de retos o éxitos en la ejecución de las acciones

## Objetivos y acciones

### Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo sabrá la LEA cuándo ha logrado el objetivo. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen objetivos y las acciones relacionadas para alcanzar dichos objetivos.

### Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recogidos y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el tablero de instrumentos para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo prioritario:** Un objetivo prioritario tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir la mejora. La declaración de un Objetivo de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento a través de una amplia gama de métricas.



- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y las métricas asociadas.

### ***Objetivo(s) principal(es)***

**Descripción del objetivo:** La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo. Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por la(s) cual(es) se medirá el logro del objetivo y el plazo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recopilados localmente. Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo consultas relevantes con socios educativos. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

### ***Objetivo general***

**Descripción del objetivo:** Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y cohesionada. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo específico. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

### ***Objetivo de mantenimiento del progreso***

**Descripción de la meta:** Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables no abordadas dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### ***Objetivos obligatorios***

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué objetivos incluir en el LCAP y qué abordarán esos objetivos; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen con ciertos criterios están obligadas a incluir un objetivo específico en su LCAP.

**Criterios para grupos de alumnos con un rendimiento sistemáticamente bajo:** Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos con base en el desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Se puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir un objetivo en el LCAP basado en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla con los criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente debe incluir un objetivo en su LCAP centrado en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para Asistencia Diferenciada. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA obligada a abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener un objetivo para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en el objetivo. Este requisito no puede cumplirse combinando este objetivo obligatorio con otro.
- **Descripción del objetivo:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades de, y mejorar los resultados para, el grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que llevan a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta, cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterios para las escuelas de bajo rendimiento:** El siguiente criterio sólo se aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito de una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los que la escuela (s) reciben los niveles de rendimiento en el tablero de instrumentos y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para el LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir un objetivo en el LCAP basado

en el rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito del objetivo de escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir un objetivo en su LCAP centrado en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar múltiples escuelas no está obligada a tener un objetivo para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe abordarse específicamente en el objetivo. Este requisito no puede cumplirse combinando este objetivo con otro.
- **Descripción del objetivo:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes matriculados en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que llevan a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta; cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificada(s) en la descripción de la meta.

### ***Medición y comunicación de resultados:***

Para cada año LCAP, identificar la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEA a identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de las brechas de rendimiento existentes.

Incluya en la columna de punto de partida los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Completa la tabla como se indica a continuación:

- **Métrica:** Indique cómo se miden los progresos mediante una métrica.
- **Punto de partida:** Introduzca el punto de partida al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, el punto de partida son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual para ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte del Objetivo relativa a la "**Medición e información de los resultados**".

Métrica	Punto de partida	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado deseado para el tercer año (2023-24)
Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2021-22</b> .	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2021-22</b> .	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2022-23</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2023-24</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2024-25</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2021-22</b> o cuando añada una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar métricas basadas en o reportadas a través de la herramienta de auto-reflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

**Acciones:** Introduzca el número de la acción. Escriba un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Describa la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de financiación específicas se indicarán en los cuadros recapitulativos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios según se describe en la sección Aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Resumen de aumento o mejora para cumplir con los requisitos del *Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o mejora de los servicios del LCAP).

**Acciones para los aprendices de inglés:** Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes que aprenden inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, según se definen en la Sección 306 *del EC*, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes que aprenden inglés.

**Medidas para los jóvenes en hogar temporal:** Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes en hogares temporales numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza.

### **Análisis de objetivos:**

Introduzca el año LCAP.

A partir de los datos anuales reales de los resultados mensurables, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas han sido eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas según las instrucciones.

- Describa la ejecución general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo articulado según las mediciones de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y parámetros que no estén estrechamente relacionados.
- Describa cualquier cambio introducido en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según proceda.

## **Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos**

# Propósito

Una sección bien redactada sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

## Requisitos e instrucciones

**Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares temporales y aprendices de inglés.

**Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento):** Especifique la cantidad de financiación adicional de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

**Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año del LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Traspaso LCFF - Porcentaje:** Especifique el Porcentaje de Traspaso LCFF identificado en la Tabla de Traspaso LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

**Traspaso LCFF - Dólares:** Especifique la cantidad de Traspaso LCFF - Cantidad identificada en la Tabla de Traspaso LCFF. Si no se identifica una cantidad de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Sume el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones requeridas:**

**Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés, y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones como contribuyente al requisito de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados y proporcionados a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquiera de dichas acciones continuadas en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

**Principalmente dirigida y eficaz:** Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida hacia y eficaz en el cumplimiento de los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción pretende ayudar a conseguir un resultado mensurable esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes. Además, limitarse a afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de alumnos no cumple la norma de aumentar o mejorar los servicios, porque matricular alumnos no es lo mismo que prestar servicios a los alumnos.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, nos enteramos de que el índice de asistencia de nuestros alumnos con rentas bajas es un 7% inferior al índice de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, condiciones y circunstancias [Principalmente dirigido])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y



alimentación confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Las Acciones X, Y y Z del Objetivo N proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de unos altos índices de asistencia. (Acción(es) contribuyente(s))

Estas acciones se llevan a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los alumnos con un índice de asistencia inferior al 100% se beneficien de ellas. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados mensurables [Efectivo en])

**COE y escuelas autónomas:** Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA están dirigidas principalmente y son eficaces para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, se consideran sinónimos los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA".

## **Sólo para distritos escolares:**

### **Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:**

**Porcentaje de alumnos no duplicados > 55 por ciento:** En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados igual o superior al 55%, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local según lo descrito anteriormente.

**Porcentaje de alumnos no duplicados < 55 por ciento:** En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos para** alcanzar estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

### **Acciones proporcionadas a nivel escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y proporcionan a nivel de toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalde el uso de los fondos a nivel de toda la escuela.

**Para las escuelas con un 40% o más de alumnos no duplicados matriculados:** Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

**Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados:** Describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente a y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus objetivos para los jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

**Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes con bajos ingresos en el porcentaje requerido.**

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen a nivel de toda la LEA o de toda la escuela o que se proporcionen de manera limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que sólo sirve a los jóvenes en hogares temporales, a los aprendices de inglés y/o a los estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta(s) acción(es) resulte(n) en el aumento o mejora proporcional requerida en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Porcentaje previsto de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del Porcentaje de servicios mejorados.

**Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.**

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 *del Código Educativo* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye el personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que sólo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de custodia, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55%.

Completa la tabla como se indica a continuación:

- Proporcione la proporción personal-estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados equivalentes a tiempo completo (ETC) y el número de alumnos matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción personal-estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es 55 por ciento o menos y la proporción personal-estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados según lo contado en el primer miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de Acciones

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla llenará automáticamente las otras Tablas de Acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Traspaso LCFF. A excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "entrada" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. No se introduce información en las restantes tablas de Acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse obligatoriamente como parte del LCAP adoptado por la mesa directiva o cuerpo gobernante:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspaso LCFF (para el año actual de LCAP)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

## Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal como fue adoptado por la mesa directiva o el cuerpo gobernante, pero no es obligatorio que se incluya. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Véanse las secciones 2574 *del EC* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y los colegios concertados), según proceda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.

- **2. Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base de la Subvención base de la LCFF proyectada y las Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Traspaso LCFF - Porcentaje:** Especifique el Porcentaje de Traspaso LCFF identificado en la Tabla de Traspaso LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspaso de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base del Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de LCFF arrastrado. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta #:** Introduzca el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Introduzca el número de la acción como se indica en el Objetivo LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados** o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no está** incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha introducido "Sí" en la columna Contribuyente, rellene las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en todo el carácter), en toda la escuela o limitado. Una acción que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de ámbito escolar mejora todo el programa educativo de un único centro. Una acción limitada en su alcance es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
- **Lugar:** Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos." Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de kínder transicional a quinto grado), según corresponda.
- **Duración:** Introduzca "en curso" si la acción se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se llevará a cabo la acción. Por ejemplo, una LEA puede indicar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para ejecutar esta acción.
- **Total no personal:** Este importe se calculará automáticamente a partir de la información facilitada en las columnas Total de personal y Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Introduzca la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiere. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y transporte de casa a la escuela).
  - **Nota:** Para que una acción contribuya al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir la financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en la financiación LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Indique el importe total de Otros fondos estatales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Fondos locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Fondos federales:** Indique el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.

- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que sólo atiende a jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y/o estudiantes con bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones de la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que la LEA estima que costaría \$165,000. En lugar de ello, la LEA opta por utilizar una parte de los recursos disponibles para el análisis de datos. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicio Mejorado para la acción.

## Cuadro de acciones contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la tabla de acciones que contribuyen; sin embargo, deberá comprobarse la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

## Cuadro de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos reales estimados:** Indique el total de gastos reales estimados para ejecutar esta acción, en su caso.

## Cuadro de actualización anual de acciones contribuyentes

En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, mire la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6. Estimación real de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados de las acciones contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, en su caso.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima (0.00%) más cercana.
  - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogar temporal mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de traspaso LCFF

- **9. Estimado actual de Subvención base LCFF:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte de Casa a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar en curso:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre la base de los importes de la Subvención base real estimada de la LCFF (9) y la Subvención



complementaria real estimada de la LCFF y/o Subvenciones de concentración (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Traspaso de la LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acciones incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

### **Cuadro de acciones contribuyentes**

- 4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)
  - Este importe es el total de la columna Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados
- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo curso escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

### **Acciones contribuyentes Cuadro de actualización anual**

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) *del CE*, si el total de gastos de contribución previstos (4) es inferior a la estimación real de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No se requiere".

- 6. Estimación real de las subvenciones complementarias y de concentración LCFF
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá basándose en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- 4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)
  - Este importe es el total de los gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes
  - Este importe es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (reste 7 de 4)
  - Este importe es el total de gastos reales estimados para las acciones de contribución (7) restado del total de gastos de contribución previstos (4).
- 5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)
  - Este importe es el total de la columna Porcentaje previsto de mejora de los servicios
- 8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)
  - Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje previsto y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Porcentaje Total Previsto de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8)

### ***Tabla de traspaso LCFF***

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el año escolar en curso (6 dividido por 9 + % de remanente)
  - Este porcentaje es la estimación real de LCFF Suplementario y / o Subvenciones de Concentración (6) dividido por la estimación real de LCFF Subvención Base (9) más el traspaso LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por la financiación LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se añade el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).

- 12. Traspaso LCFF – Traspaso LCFF en dólares (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
  - Si el Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA está obligada a traspasar fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladado al año siguiente.

- 13. Traspaso LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
  - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe trasladar al siguiente año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Traspaso LCFF (12) por la Financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
Enero de 2022